

Ενώ ο Γενικός Γραμματέας του Ο.Π.Ε. κ. Βαλντεγιάμ διακηρύσσει την επιτακτική ανάγκη της ένεργου και υπεύθυνης συμμετοχής του φοιτητικού κόσμου στη διοίκηση και λειτουργία των πανεπιστημίων, οι ελληνικές πανεπιστημιακές αρχές φαίνονται να κινούνται προς την αντίθετη ένταξη κατεύθυνση, προς απόδειξη άριστων δύο χαρακτηριστικά παραδείγματα των τελευταίων ημερών:

Η Σύγκλητος του Πολυτεχνείου ~~.....~~ - κήρυξε, εύτυχως χωρίς επιτυχία, "λύση - πουτ" έναντι των σπουδαστών που διείδουν να πάρουν ένεργό μέρος στην έπιεραργασία των μέτρων για την επίλυση ζωτικών φοιτητικών θεμάτων. Η Σύγκλητος της ΑΕΟΕΕ, ξέλλου, κέλεσε οι άπολογία από πειθαρχικό δώδεκα φοιτητές, γιατί... τόλησαν να συντάξουν μελέτη πάνω στο δικό τους προβλήματα!..

Οι έκηλώσεις αυτές του άναχρονιστικού σκοταδισμού είναι, φυσικά, άποτακες του κλίματος που δημιουργήθηκε ύστερα από την κατάλυση της άκαδημαϊκής άνεξαρτησίας, με τη θέσπιση, μεταξύ άλλων, του όραμού του "κυβερνητικού έπιτρόπου" και των άντιφοιτητικών νόμων 93/69 και 180/70.

Την άποδειξη της καταλύσεως αυτής της άκαδημαϊκής άνεξαρτησίας παρέχουν και πάλι τρεις χαρακτηριστικές έκηλώσεις των τελευταίων ημερών:

Πρώτον, η θέση σε διαθεσιμότητα του Κοθηγητού της ΑΕΟΕΕ κ. Γ. Χαλιόπουλου, γιατί άρνήθηκε να συμμετάσχει σε όργανο της Εχολής που δεν είχε ορισθεί νόμιμα.

Δύτερον, η παραίτηση του κ. Ε. Κοκκινόπουλου από τη θέση καθηγητού του Πολυτεχνείου, γιατί θεώρησε ότι του ήταν άδύνατο να άσκει τα καθήκοντα του πανεπιστημιακού διδασκάλου από την κητεμονία κυβερνητικού έπιτρόπου. Ο κ. Κοκκινόπουλος, ως γνωστόν, διδάσκει στο Πολυτεχνείο πολλές γενικότερες και μέχρι της παραιτήσεως του κατείχε τη θέση του προεργάνου.

Και τρίτον, η άπλευση από την Ελλάδα - που δεν είναι άτυχώς η μοναδική-κυπρίου φοιτητή για την φοιτητική του δραστηριότητα.

Είναι περιτό να έπικρατούμε ο' άλλα παραδείγματα και, ειδικότερα, στην κατάργηση του άούλου του πανεπιστημιακού χώρου, γιατί αυτά άποτελούν μόνιμο φαίνόμενο των τελευταίων έτών.

Οι "Ελληνες φοιτητές - ή άύριανή πνευματική άγεία του έθνους - δεν δέχονται ν'άλλοτριωθούν από τα βασικά δικαιώματα και τις άποχρεώσεις που είναι έρηκτα συνδεόμενες με την ιδιότητα του άκαδημαϊκού πολίτη. Και άγωνίζονται με σεμνότητα, με θάρρος και μ'έπιμονη για την κατοχύρωση της άποστοσεως τους σαν άπευθύνων και έλευθέρων άνθρώπων, που ο'άποτελέσουν την άύριανή έπιστημονική πρωτοπεία του έθνους.

"Όλοι οι "Ελληνες παρακολουθούμε με συγκίνηση, με συμπάθεια και με θυμασμό, τον τόμο και δημιουργικό άγώνα τους και τους συμπαριστάμεθα όλοψυχα.Μ'αυτά είναι συνυφασμένο κι'έμα αίσθημα εύγνωμοσύνης προς την νεολαία της "Ελλάδος. Γιατί με τον άγώνα της άποδεικνύεται ο άξιος θεματοφύλακας των έπιίδων του "έθνους για ένα καλύτερο μέλλον.-

Ενώ ο γενικός γραμματέας του ΟΗΕ - Βάιντ-
χάιμ διακηρύσσει την εσωτακτική ανάγκη της Έπι-
τροπής και ύψωνος ευφροσύνης του κοινοτικού κό-
σμου στη διοίκηση και λειτουργία των πανεπιστη-
μίων, οι ελληνικές πανεπιστημιακές αρχές γαίνον-
ται να μηδύνονται προς την αντίθετη έντελώς κα-
τεύθυνση. Προς αβύθωλη άρνηση δια χειραυριση-
κά παραδειγματα των ελληνικών ήμερών:

Σύγκριτος του Ποχτεχνίου - ~~Εάν έφραδο-~~
~~της του κοινού έκφρασι~~ - κυριζε, εως της χωρις
ισοτιχια, "λοκ. αουτ" εναντιον των εαυδατων
αυδ αβυθων να παρον ενεργο φερσ συν εδεφρ-
γιας των φητρων για την εαυδαση φωτικων φοι-
τητικων δεφιατων. # Σύγκριτος της ΑΣΦΕΕ, εαυδ
λον, ~~αυδ αβυθων~~ ^{κοινω εν εαυδαση} δωδεκα φοιτη-
τις, γιατι... τοχνησαν να εαυδαθουν φησιμ εαυ-
τω εαυδ δικα τους εαυδαφιατα!...

Οι ενδιαφερεσ αυδης του αναχρονιστικου εαυ-
ταδισμου ειναι, φυσικα, ααυτοκες του κηφιατος
αυδ εαυδαφικη υαυρα ααυδων καταχρησ-
της ακαδημαικης ανεφαρμειας, με αν διεαθθη,
φεταιρι εαυδων, του δεσμου του "κυβερνητικου