

Si l'era aiuto, lo sprano, lo dazza soo fud  
colpa f'artifera l'era ora f'propaguro. T'artu o d  
dizno lo d'ora spate lo idogno f'ra lo ap'cto

ΕΧΕΔΙΟΝ ΔΙΑΡΘΡΩΣΕΩΣ  
ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Ἡ χώρα ἡμῶν εὐδοκείται ὑπὸ οἰκονομικῆν ἀνάπτυξιν καὶ ἐκμεταλλῶν νησιῶν.

Ὅμως, εἶχε σήμερον ὑποδειχθῆ, ὅτι θεμελιώδεις συντελεστές τῶν κατευθύνσεων ἀναπτύξεως, οὐκ εἶναι μόνον αἱ ὑπάρχουσαι ἐν τῇ χώρᾳ κλιμακίαι βλαστῶν καὶ πηγῶν ἐνεργείας, ἀλλὰ καὶ κύριον καὶ ἀποφασιστικόν λόγον τὸ πᾶσιν καὶ ἰδίως τὸ ποῖόν τοῦ ἀνομοκράτου δυναμικοῦ, τὸ ἔκδοτον ἢ τὸ ἐλαττωμένον.

Ἡ Δημόσιον ἔσθ' τοῦ ποσοτικῆς καὶ ποιοτικῆς ἀναγκαίου τεχνικοῦ προσωπικοῦ κομικῆς διαθεσίμου, τὸ ἄποτον εἰς ἐπιμοσθῆ τὸ μέρος τῆς μελέτης, κατασκευῆς καὶ ἐκμεταλλεύσεως τῶν πᾶσι φύσει τεχνικῶν ἔργων, ὅτινα ἢ πορεῖα τῆς ἀναπτύξεως ἐπιβάλλει, ὅσον νῦν ἀποτελεστικόν μέρος τοῦ προγράμματος ἀναπτύξεως τῆς χώρας καὶ ἰδίως τοῦ μακροχρόνου προγράμματος ἀναπτύξεως αὐτῆς.

Ὅπως, μόνον τοῦτοῦτο μακροχρόνιον πρόγραμμα δύναται νῦν προελθεῖν καὶ καθορισθῆ καὶ εἶναι ἢ ὄσον ἀπασχολήσας τὰς πληθύνου τῆς χώρας μετὰ βεβαιότητος, ὅτι τὸ παρόν τῶν 12 ἐτῶν τοῦ σήμερον ἀποφοιτῶν ἐκ τοῦ δημοτικοῦ σχολείου εἰς ἐργασιογόνου ἐν πλείονι παραγωγικῆ ὁδοῦ. ἴδον μακροχρόνιος ποσοτικῆς ἢ ἀποφορτῆς ἐπιτηδεύσεως καὶ λέον ἀπανηθῶ σφάλματα ὡς πρὸς τὴν ἔκδοσιν καὶ λειτουργίαν τῶν σχολῶν ἐκπαιδευτικῶς τοῦ τῆν καὶ ποσοτικῶν καὶ εἰς ἀποτέλει μεταγενεστέρων ἐν εὐρείᾳ κλίμακῃ ἔορσαν νέων σχολῶν, ἢ τινῶν κατ' ὄνομα, ἢ καὶ μετατροπῆν ἀπαγορευτῶν πρὸς ἀνταπόκρισιν εἰς τὰς μετ' ἐλαττωσὶ καὶ ἐπιρροῆς προσηλωθείσας ἀνάγκας τῆς οἰκονομίας. Ἐπεὶ τοῦ μακροχρόνου προγράμματος συνταροῦ ἴδον ἢ ἀπασχολήσας, ὅτι σήμερον ἀπαιτεῖται μακρότερος χρόνος ἐνα ἐκπαιδευθῆ καὶ ἕνας τεχνίτης ἴδον, ἢ εἰς χρειαζέται ἐνα ἀνεγερθῆ καὶ λειτουργῆσθ μὴ οὐλοῦντος μενέθουσι διασηχανικῆς μόνος.

Ἡ κοστήτης καὶ ἡ ποιότης τοῦ διαθεσίμου ἀνθρώπινου δυναμικοῦ καθορίζεται, ὡς ἐλέχθη τὴν φύσιν καὶ τὸν οὐμὸν τῆς ἀναπτύξεως. Ὅθεν, ἢ ἐκπαίδευσις τοῦ τεχνικοῦ προσωπικοῦ ὄσον, ν' ἀνεμετωπίσεται εἰς παρορητικὸς καὶ δημοδογικὸς παρῶν τῆς ἐθνικῆς μας οἰκονομίας, ἀποδοτικῆς σημασίας εἰς τὴν ἐπίτευξιν ταύτης οὐμὸς οἰκονομικῆς ἀναπτύξεως καὶ ἐκμεταλλῶν νησιῶν.

Ὅθεν, ἐπιδοκίμαται κακὸς οὐμὸς ἀναπτύξεως ἢ ἐκπαιδευσις τοῦ ἀπαιτουμένου προσωπικοῦ ὄσον ν' ἀποτελῆ ὁμοῦ μέρους τοῦ γενικοῦ σχεδίου μετ' ἀπορολήν τὴν ἔκδοσιν ἀπασχολῶν τῆς ἄλλης με ποσοθεσίης καὶ ὅχι τὴν μεταγενεστέρως καὶ ἐν τῶν ἐνότων ἀντιμετακλίον τὴν ἐκδοσὶν ἀνακλυτοῦσιν ἀναγκῶν. τὸ τελευταῖον τοῦτο εἰς ἀποδεικνυεν ἑλλείπον μελέτης καὶ πρνοίας, προχειρότητα καὶ ἐπιπλοσώτητα καὶ εἰς ὁδομινε ἄνοιαν τῆς κατικῆς συλλοφοῦς τῆς

Εκπαιδευσις και της τεχνικής προόδου εις την οικονομικήν ανάπτυξιν και έκβλοσηχάνησιν, θα δώηται δε άρκετικός εις έκπαιδευόντων τον ρυθμό ανάπτυξεως, άν μή εις άποτυχία αυτής.

Παράλληλως δε άλλου τής εντίθεως της εκπαιδευσιως του προσωπικού εις τό γενικόν σχέδιον ανάπτυξεως θα έπιφέρει άρκετότερον πλάη άνωμαλίαν και σύγχυσιν. Αιότι ή εκπαιδευσις άπόκειται εις ποικίλας κοινωνικές και πολιτικές έπιόρα εις, οι όποια εύρίσκοντάι έντός εις αντίθεσιν προς τους δε ύπαρχουσ ταχθέντας οικονομικούς σκοπούς. Όθτι, π.χ. κατά την ποσίαν της ανάπτυξεως θα παρουσιασθή έλλείψις άρισμένης κατηγορίας και είδικότητος προσωπικού, ένω θα πλεονάζη άρκετόν άνειδίκευτον προσωπικόν. Έθτε είναι άναπόφευκτοι οι κοινωνικά και πολιτικά πιέσεις διά την έκ των ένόντων ταχθέν εκπαιδευσιν άνειδίκευτου προσωπικού, τό όποιον έλλείπει άρκετών πόρων και χρόνου θα άποσθθ προς την οικονομίαν εις ποσότητα, ίσα δε εις ποιότητα κατωτέρα της άπαιτουμένης, μή άποτέλεσμα την έκβλοσηχάνησιν της άποδοσεως του αντίστοιχου κλάδου της παραγωγής.

Τό Τεχνικόν Έπιμελητήριον Έλλάδος έχον άρα ύπ' όφειν όστι:

α) ή τεχνική εκπαιδευσις άποτελεϊ σημερινόν παράγοντα διά την ανάπτυξιν της χώρας υπό ταχόν ρυθμόν καθότι ήσασ καθυστέρησις άργανωμένου προγραμματισμού αυτής θα έχη ώς άποτέλεσμα άνώμαλιαν της ανάπτυξεως και σύγχυσιν εις τό μέλλον.

β) τό έκ της τεχνικής εκπαιδευσεως είδικευμένον προσωπικόν όσον να ανταποκρίνεται προς τάς άπαιτήσεις της οικονομικής ανάπτυξεως και έκβλοσηχάνησεως της χώρας, άλλως χάος θα ποικίλη εις τάς άνίγκας του μέλλοντος όθτι όέν θα ύπορξη να έντάξθ άποτελεσματικώς εις αυτός.

γ) μελέτη και έκπειρία επί του θέματος ύφίστανται όιεθώς άλλω και παρ' ήτων και όέον να ώελοποιηθών προσαρμοζόμεναι προς τάς σημερινάς και μελλοντικές άπαιτήσεις της Έλληνικής οικονομίας, συντάξαι τό κατόν Έχόδιον διαρθρώσεως της Τεχνικής Έπαγγελματικής Έκπαιδευσεως έν τη χώρα ήμών, ως συμβολήν εις τό γενικόν σχέδιον ανάπτυξεως της Οικονομίας ης.

Μέχρι σήμερα ή μεγίστη δραστηριότης εις την χώραν μας άναίσκείται διά την έκτέλεσιν Έργων και Έόρουαλ βιομηχανιών άλλω ή προσάθεια αυτή όέν είναι δυνατόν να συνεχισθθ με τον έκπιθυμητόν ρυθμόν και να άποφέρη τά προσοκώμενα χωρίς την δημιουργίαν του προσωπικού εκείνου, που θα τά κατασκευάση και θα τά έκμεταλλευθθ άποτελεσματικώς.

-----

Μ Ε Ρ Ο Σ Α .

ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕ

ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ

Πέντε περιεχόμενων

ΚΕΦ. 1ον: ΔΙΑΒΑΘΜΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΑΡΧΟΛΟΓΗΤΕΣ ΤΕΧΝΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

(1.1.)	Δι τρεις κατηγορίες Τεχνικού προσωπικού σελ.	5
(1.2.)	Τεχνικοί εφαρμογής	" 7
(1.3.)	Αρμοδιότητες ως πρόδ. μελέτας	" 7
(1.4.)	Επιστημονική εργασία ως εργοδότης	" 8
(1.5.)	Αρμοδιότητες τεχνικού βοηθού	" 10
(1.6.)	Υπομηχανικός -εργοδότης	" 10
(1.7.)	Επιθεωρητής εργοδηγών	" 11
(1.8.)	Προσωπικών έπιτελώσεως	" 12

ΚΕΦ. 2ον: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΙΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΕΚΤΡΑΒΕΣΕΩΣ  
(ΣΧΟΛΑΙ ΤΕΧΝΙΩΝ)

(2.1.)	Γενικά	σελ.	σελ.	15
(2.2.)	Πρόσόν εισαγωγής	"	"	15
(2.3.)	Κέντρα εκπαίδευσεως ειδικευμένων εργατών	"	"	16
(2.4.)	Εκπαίδευση αποφοίτων τεχνιτών	"	"	17
(2.5.)	Σχολαί μόνον ημερήσιας	"	"	18
(2.5.)	Τό "επάλληλον" σύστημα	"	"	18
(2.7.)	Σχολαί πλήρους κατ'επαλήθευ νοιτήσεως	"	"	19
(2.8.)	Διάρκεια σπουδών	"	"	20
(2.9.)	Εξαιρέτητες	"	"	21
(2.10.)	Σχολαί εκπαίδευσεως εις σχολαί τεχνιτών	"	"	23

ΚΕΦ. 3ον: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΙΣ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΒΟΗΘΩΝ (ΣΧΟΛΑΙ Τ.Β.)

(3.1.)	Υποθέτου τας εισαγωγών	"	"	23
(3.2.)	Πρόσόν εισαγωγής διὰ τας μεθητές γυμνασίου	"	"	24
(3.3.)	Εισιτήρια εξέισεως	"	"	26
(3.4.)	Ημερήσια κατ'επιπειναί Σχολαί Τεχνι- τών βοηθών	"	"	27
(3.5.)	Πρακτική εκπαίδευσις	"	"	29
(3.6.)	Διάρκεια σπουδών	"	"	31
(3.7.)	Βεπρωσμένον χαρακτήρα τής θεωρητικής εκπαίδευσεως	"	"	33
(3.8.)	*Μακία αποφοίτων	"	"	34
(3.9.)	Εξαιρέτητες	"	"	34
(3.10.)	Δυνατότητες ανωτάτης τεχνικής εκπαίδευσεως των αποφοίτων Σ.Τ.Β.	"	"	35

ΚΕΦ. 4ον: ΓΕΝΙΚΑΙ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ " 37