

1.-Εισαγωγή.

Ἔχει σήμερα αποδειχθεῖ ὅτι ὁ θεμελιώδης συντελεστής ἀναπτύξεως μιᾶς χώρας εἶναι τὸ ποῖόν τοῦ ἀνθρωπίνου δυναμικοῦ ποδ διαδίδεται.

Βασικὸν ἔρα μέρος τοῦ προγράμματος ἀναπτύξεως πρέπει νὰ εἶναι τὸ πρόγραμμα δημιουργίας τοῦ ἀναγκαίου διὰ τὴν ἀνάπτυξιν προσωπικοῦ καὶ ὅθ' διὰ τὴν μελέτη, τὴν ἐφαρμογὴ των καὶ τὴν ἐκτέλεσιν τῶν κείνης φύσεως ἔργων. Τὸ πρόγραμμα δὲ αὐτὸ πρέπει νὰ εἶναι μακροχρόνιον, διότι ἐνῶ τὰ ἀναγκαζαδιὰ τὴν ἀνάπτυξιν ὀλιγάκι μέρωσ ἀποδεχόμενος νὰ βρεθοῦν πολὺ σύντομα, ἡ μόρφωσις προσωπικοῦ ἀπαιτεῖ πολλὰ ἔτη.

Ἰσοπέδ' τῆς παιδείας σὲ κείτ' βαθμίδα καὶ εἶδος σχολείου εἶναι ἡ ἀτομικὴ καὶ συνολικὴ ἀγωγή, ἡ ἀνάπτυξις ἱκανοτήτων καὶ πρὸ παντὸς τῆς ἱκανότητος πρὸς ἄλλοθι ὑφέλιμη ὁρῶσι καὶ ἡ παροχὴ βασικῶν ἐμπειρομένων γνώσεων.

Ἐἰς τὴν ἐπαγγελματικὴν σχολεῖα εἰδικότερα πρέπει νὰ ἀναπτύσσονται ἐπὶ πλεον οἱ εἰδικαὶ ἱκανότητες οἱ ἀπαιτούμενες διὰ κείτ' ἐπάγγελμα καὶ νηπάρχονται οἱ εἰδικαὶ γνώσεις οἱ ἀναγκαζαδιὰς γιὰ τὴν ἐξέτασθ' του.

2.-Διατάξις Τεχνικοῦ Προσωπικοῦ.

Τὸ τεχνικὸν καὶ γενικῶς ἐπαγγελματικὸν προσωπικὸν διαίρεται κατὰ βαθμίδας εἰς:

2.1. Προσωπικὸν ἐρεθνης, μελέτης, προδιανομολλισμοῦ, ὀργανώσεως, διευθύνσεως καὶ γενικῆς ἐπιβλέψεως.

Τὸ προσωπικὸν τοῦτο πρέπει νᾶξῃ ὑποστῆ ἀνωτέτην μόρφωσιν. Τοῦτο διότι με τὴν παροχὸν τῆς τεχνικῆς, διὰ τὴν ἄσθ' ἔστω καὶ μικροῦ τεχνικοοικονομικοῦ προβλήματος, ἀπαιτοῦνται ἱκανότητες καὶ γνώσεις τῆς ὁποῖας μόνον ἀπὸφοῖτοι ἀνωτέτων σχολῶν μποροῦν νᾶξῃ.

Ἡ μόρφωσις τοῦ προσωπικοῦ τοῦτου ἐπομένως εἶναι ἔργον τῆς ἀνωτέτης παιδείας καὶ ἔχει τῆς ἐπαγγελματικῆς ἐκπαίδευσως.

2.2. Βοηθητικὸν προσωπικὸν διὰ τῆς ἀνωτέρας ἐργασίας, (τεχνικοῦ βοηθοῦ), ἔργον αὐτῶν εἶναι ἡ ἐκτέλεσις βοηθητικῶν ἐργασιῶν εἰς τὸ γραφεῖον ἢ τὸ ἐργαστήριον καὶ ἡ ἀμεσοσ ἐπιβλέξις ἢ διευθύνσις τῶν ἐργασιῶν ποδ ἔχουν προγραμματισθῆ ἢ μελετηθεῖ.

Τὸ προσωπικὸν τῆς βαθμίδας αὐτῆς πρέπει νᾶξῃ ἀρκετὰ θεωρητικὰς γνώσεις ὥστε νὰ μπορεῖ νὰ βοηθῆ τὸ ἐπιστημονικὸν προσωπικὸν καὶ πολλὰς πρακτικὰς γνώσεις ἢ ἱκανότητες ὥστε νὰ εἶναι ἱκανὸν νὰ διευθύνῃ τὴν ἐκτέλεσθ' τῶν ἐργασιῶν.

2.3. Προσωπικὸν ἐκτελέσεως. Οἱ ἱκανότητες καὶ γνώσεις ποδ πρέπει νᾶξῃ τὸ προσωπικὸν αὐτὸ εἶναι πολὺ διαφορετικα.

Ἦνας τεχνίτης ἢ Ἦνας καλλιτεχνικὸς σχεδιαστής ἢ Ἦνας

By H. K. ...
ση.
4841

μάγειρος χρειάζεται πολλές ικανότητες και γνώσεις διότι να εκπαιδεύουν την αποστολή τους. Ένώ ένας ειδικευμένος εργάτης που άλλως χειρίζεται μια μηχανή ή ένας αντιγραφικός σχεδών χρειάζεται πολύ λιγότερες.

3.-5η και 6η γνώσεις επαγγελματιών σχολών.

Εκτός της επαγγελματικής εκπαίδευσης είναι να μορφωθεί το προσωπικό της δεύτερης και τρίτης κατηγορίας.

Τα σχολεία επαγγελματικής εκπαίδευσης είναι απαραίτητα να έχουν άρτιο εξοπλισμό, ούραση και δργάνωση, έρφαλλη προς την των προηγμένων κρατών. Διότι πρωταρχικός όρος διότι να φθάσμε στην στέδη τοτών είναι να έχουμε προσωπικό ιαζέλιον, σε κάθε βαθμίδα, με το προσωπικό των προηγμένων κρατών. Έχομεν ανάγκη πολλών ειδών επαγγελματιών σχολών άλλωστε να ιδρουνται μόνον όταν υπάρχουν όλες οι προϋποθέσεις άρτίας λειτουργίας των.

Εήμερον πολλά επαγγελματικά σχολεία είναι νυκτερινά, δηλαδή λειτουργούν μετά τις 7 το βράδυ. Τα νυκτερινά σχολεία προσφέρουν αναμφισβητήτως μεγάλες ύθηροσείας. Με τις σπερινές όμως άντιλήσεις περί ώρων εργασίας ταυταπρέπει προσδεντικώς να εκλεθόν, διότι δεν είναι νοητόν παιδιόεργαζόμενα επί θωρον ήμεροσείας να υποδιδωνται εις τον πρόθετον κόπον θάρου ή βάρου εκπαίδευσης, ή όποια και όλν είναι δυνατόν νάζχη μεγάλη εκδούσιον.

Τά επαγγελματικά σχολεία είναι δύο ειδών:

α) Πλήρους φοιτήσεως εις τα όποια θάγνεται και ή θεωρητική και ή πρακτική εκπαίδευσις. Τα σχολεία αυτά πρέπει να είναι ερωδιασμένα με όλα τα μέσα διό την άρτιαπρακτική εκπαίδευση και εξέσκηση των μαθητών και έκομίνης όποιότων μεγάλες όαπάνες τόσο διό την ίδρυση όσον και διό την λειτουργία τους.

β) Έκαλλήλου φοιτήσεως εις τα όποια θέπαρχειται μόνον θεωρητική εκπαίδευσις, ενώ ή προγραμματοποιόνη πρακτική εκπαίδευσις των μαθητών θά γίνεται εις κατάλληλα εργοστάσια, εργοτάξια, ή έν γένει τόκους εργασίας. Έως τα σχολεία αυτά οι μαθητά θάροιοτούν ή ώρισμένες ώρες κάθε μέρου, έντός όμως τοθ όθρου εργασίας, ή ώρισμένες ήμέρες κάθε έβδομάδα, ή ώρισμένους μήνες κάθε έτος και τον ύπόλοιπο χρόνο θά εκπαιδεύονται εργαζόμενοι πρακτικώς σύμφωνα με ώρισμένο πρόγραμμα.

Οί όαπάνες ίδρύσεως τέτων σχολείων είναι πολύ μικρότερες και οι όαπάνες λειτουργίας τους έλσης, κυρίως διότι εις τοιαύτα σχολεία μπορεί κατά το αυτό έτος να εκπαιδευονται περισσότερες σιρές μαθητών. Π.χ. εάν κάθε μαθητής φοιτ ή εις τό σχολείον δύο ήμέρες την εβδομάδα, μπορεί ταυτοχρόνως νά εκπαιδευονται τρεις σιρές μαθητών. Το σύστημα της έκαλλήλου φοιτήσεως δεν μπορεί δυστυχώς νά εφαρμοσθή σε μεγάλη εδράτητα διότι δεν υπάρχουν ίδίως σιρές έπαρχείας, άρτιαέργοστάσια και έν γένει όσεις

έργασίας διά τήν άρτια, κατάλληλη και προγραμματισμένη πρακτική έκπαίδευση τών μαθητών.

4.-Βαθμίδες επαγγελματικών σχολών.

4.1.Πρώτη κατωτέρα βαθμίδα.

Είς αυτήν δάδεύονται οί άπόφοιτοι του σήμερον βετούς δημοτικού σχολείου και οι φοιτοθν εις αυτά δια τά παιδιά που δέν θάφοιτθουν εις άλλο σχολείο, ώστε εις δύο έτη, δηλαδή μέχρις της ηλικίας τών 14 έτών, όποτε και μόνον κατά ήδρον, μπορούν νάδραγοθοθν, νάόποκτθουν ικανότητες και μερικές γνώσεις διά ένα άλλο επάγγελμα ή εργασία. Τά σχολεία αυτά δάδχουν χαρακτήρα κυρίως προεπαγγελματικό, δηλαδή ό άπόφοιτος ενός τέτοιου σχολείου θα είναι πολύ καλύτερα προπαρασκευασμένος νά μάθη έν τή πράξει τήν άλλη εργασία στην όποια δάέπειδοθ, από τόν άπόφοιτο του δημοτικού, αλλά δέν θα είναι πλήρως εκπαιδευμένος διά τήν εργασία αυτή. Έπ'όσον ή όποχρεωτική εκπαίδευσις παραρτήνη βετής, είναι άπαραίτητον νά έδρωθοθν πολλάτέτια προεπαγγελματικά σχολεία διετούς διάρκειας, γεωργικά, τεχνικά και επαγγελματικά γενικά γιάτά επαγγέλματα που δέν χρειάζονται πολλές ικανότητες και γνώσεις.

4.2. Δευτέρα βαθμίδα.

Είς τήν βαθμίδα αυτήν θα εισέρχονται, κατόπιν έπιλογής, μετά τό πρώτο έτος σπουδών που θα είναι κοινό με τήν πρώτη βαθμίδα, όσα παιδιά προορίζονται γιά επαγγέλματα που χρειάζονται πολλές ικανότητες και γνώσεις, όπως π.χ. οί τεχνίτες. Έπ'ή διάρκεια σπουδών εις τά σχολεία πλήρους εκπαίδευσως θαείναι 3-4 έτη, άναλόγως της ειδικότητας. Είς τά σχολεία έπαλλήλου φοιτήσεως, θαείναι κατά τι μεγαλύτερα. Οί άπόφοιτοι τών σχολείων αυτών θα έχουν όλες τες άπαιτούμενες γνώσεις, (θεωρητικές και πρακτικές), και ικανότητες γιάτμή έξάσκηση του επαγγέλματος διά τό όποτον προορίζονται και θαείναι εις θέσιν νάεναρμόσουν συνειδητά όσα έμελετήθησαν, προγραμματισθήσαν ή έσχεδιάσθησαν από τό άνώτερον έπιστημονικό προσωπικό.

4.3. Τρίτη βαθμίδα.

Είς τά σχολεία της βαθμίδος αυτής θαέκπαιδεύεται τό προσωπικό άμέσως έπιβλέπων και διευθύνων τργων ή εργασιών, τό όποτον πρέπει νάείναι εις θέσιν νά έκτελή και βοηθητικές εργασίες μελέτης ή γενικήγραφεύου. Είς τά σχολεία αυτά δάδεύονται ετε άπόφοιτοι τών σχολείων δευτέρας βαθμίδος, ετε κατόπιν έπιλογής και ώρισμένης πρακτικής έξάσκησης και άπόφοιτοι του πρώτου τριετούς γυμνασιακού κύκλου. Τά σχολεία της τρίτης βαθμίδος θαείναι μόνον έπαλλήλου φοιτήσεως, οίδοι είναι άπαραίτητη ή παράλληλη πρακτική έξάσκησης και άπόκτησις πέτρας τών τεχνικών της κατηγορίας αυτής. Οί προηποθέσεις εισαγωγής, ή διάρκειασπουδών και πρακτικής άσκησης εις τάς σχολεία της τρίτης βαθμίδος εξαρτάται από τήν ειδικότητα του σχολείου. Προφανώς θα έδιόρορος θαείναι ή

(Α). Διά υδάτοδότησιν τὸ μέγιστον δυνατόν τμήμα ποσῶν διατεθῶν γιὰ τὴν παιδεία εἶναι ἀπαραίτητον νδύγνουν λεπτομερεῖς μελέτες γιὰ τὸν προγραμματισμὸν κατὰ χῶρον καὶ χρόνον τοῦ τύπου τῶν σχολείων ποσῶν δὲ ἰδρυθῶσιν, τῶν κτιρίων, τοῦ ἐξοπλισμοῦ τῶν, τοῦ τρόπου ποσῶν διδασκαλιεὺς καὶ δὲ χρησιμοποιοῦν τὸ διδακτικὸ προσωπικὸ καὶ ἐν γένει γιὰ τὸ ποσῶν διδασκαλιεὺς ἐνδύπτωξιν καὶ ἐξελίξιν τῆς παιδείας.

Γιὰ τὴν μελέτην αὐτὴν εἶναι ἀπαραίτητο νδ' ἰδρυθῶσιν μετὰ νδῶν καθαρῶν ἐπιτελικῆς ὑπηρεσίας προγραμματισμοῦ καὶ ὀργανώσεως τῆς παιδείας, ἔσχατη μετὰ τῆς ὑπηρεσίας ποσῶν ἐκπαιδευθῶσιν τὴν σημερινὴ ὀργάνωσιν καὶ λειτουργίαν τῶν σχολείων.



(Γ)

στ'έξω τῶν προκατασκευαστικῶν τμήματων ποῦ οὐδὲ λειτουργοῦν διὰ τὴν ἀποκτησὶ τοῦ δικαιώματος εἰσοδῶν στὴν ἄνωγαντασ ἔχοντασ οὐδὲ μποροῦν νὰ φοιτοῦν κατ' ἄσοι ἔχουν περατώσει μιὰ μὲροσ ἑπαγ-
γελματικῆσ σχολῆσ κατ' εἶναι ἰκανοσ διδάτωσῆσ ἑπακόδευση.

