

ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΗ ΣΥΝΔΕΣΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ
ΔΗΣΑ

ΔΙΑΚΗΡΥΞΗ



ΔΙΑΚΗΡΥΞΗ ΑΡΧΩΝ
ΤΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΗΣ ΣΠΟΥΔΑΣΤΙΚΗΣ ΑΛΛΑΓΗΣ-ΔΗ.Σ.Α.

1. ΠΟΙΟΙ ΕΙΜΑΣΤΕ, ΤΙ ΘΕΛΟΥΜΕ: "Η ΔΗ.Σ.Α.", είναι η παράταξη των δημοκρατών σπουδαστών, που σκοπό έχει την προώθηση, διεκδίκηση και πραγμάτωση των σπουδαστικών αιτημάτων. Είμαστε δημοκράτες, γιατί πιστεύουμε σ'έν βασικό κύτταρο ζωής του φοιτητικού κινήματος την ελεύθερη, άβιαστη και ενεργά συμμετοχή του κάθε σπουδαστή στις διαδικασίες του. Είμαστε ενάντια, στη δημιουργία μιάς συνδικαλιστικής έλφτ-πράγμα που δυστυχώς έχει γίνει- που θέλει τη "δημοκρατία" μόνα γι' αυτήν. Πιστεύουμε στη γνώμη του άπλου φοιτητή, και θα αγωνιστούμε γιά να γίνει η γνώμη αυτή, κινητήρια δύναμη του κινήματος. Διαφωνούμε ριζικά με τη προσπάθεια ενσωμάτωσής μας στο κατεστημένο. Θα αγωνιστούμε να άμφισβητήσουμε το άλαθητο και την κηδεμονία που μιάς έχει επιβληθεί από άγέτες και άγετίσκους, παρατάξεις και πρόσωπα. "Άμφισβητούμε το τρόπο λειτουργίας με τον "πρόεδρο άφέντη", τη διαδικασία επί της ούσας και τη πρόταση μομφής.

"Επειδή η επίλυση των σπουδαστικών αιτημάτων με τις λύσεις που δίνουμε κάτω από το πρίσμα της Ιδεολογίας μας είναι άδύνατη, πέρα από όρισμένα όρια, στα πλαίσια του υπάρχοντος συστήματος, ταυτόχρονα σκοπός μας είναι και η διεθρυνση των όρων αυτού, μέχρι την τελική του άλλαγή, μέχρι ή μετουσίωση του σε μιά δημοκρατία στην ουσιαστική της μορφή, θεμελιακές άρχες της οποίας είναι:

- α) ή έθνική άνεξαρτησία
- β) ή λαϊκή κυριαρχία
- γ) ή κοινωνική δικαιοσύνη και
- δ) ή άλληλεγγύη,

και άμεσος στόχος της, ή κατάργηση της έκμετάλλευσης του ανθρώπου από τον άνθρωπο. Μέσα σ' αυτά τα Ιδεολογικά πλαίσια, ή ΔΗ.Σ.Α. άγωνίζεται γιά μιά παιδεία δημοκρατική

καί ἐλεύθερη, προσαρμοσμένη στις σημερινές ανάγκες τῆς χώρας μας, καί ταγμένη στην ὑπηρεσία τοῦ λαοῦ.

2. ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ. Ἡ παιδεία σάν ἕνα σύστημα πνευματικῆς διαπαιδαγώγησης, προϋποθέτει τήν ἐπιλογή βασικῶν ἀξιών, καί εἰδικότερων ἠθικῶν ; κοινωνικῶν καί οἰκονομικῶν προσανατολισμῶν. Στό σημερινό πολιτικοκοινωνικό σύστημα, τά παραπάνω εἶναι ἐπιλεγμένα μέ τέτοιο τρόπο ὥστε νά ὑπηρετοῦν τά συμφέροντα μιᾶς μειωμένης καί λέγεται ἄρχαυσα τάξη. Γιὰ νά γίνει δυνατός καί οὐσιαστικός ὁ προσδιορισμός αὐτῶν τῶν βασικῶν προσανατολισμῶν καί ἀξιών, τέτοιος ὥστε νά ἀνταποκρίνεται στά λαϊκά συμφέροντα, πρέπει νά τεθεῖ σέ λειτουργία αὐτό ποῦ λέγεται δημοκρατική διαδικασία. Τέτοια ὁμῶς διαδικασία δε νοεῖται ὅταν ὁ καθορισμός τῶν ἐπιλογῶν, γίνεται ἀπό τήν κάθε φορά ἐκλεγμένη κυβέρνηση. Πρέπει καί ἡ ἄμεσα ἐνδιαφερόμενη ὁμάδα, νά συμμετέχει προσδιοριστικά στόν καθορισμό τῶν γενικῶν κατευθύνσεων.

Βασική κατεύθυνση τῆς σημερινῆς Παιδείας, εἶναι ἡ παραγωγή τεχνοκρατῶν, ἀπαραίτητων γιά τή συντήρηση τοῦ συστήματος, καί σύνθημα ἀκίνδυνον γι' αὐτό. ΜΕ τόν τρόπο αὐτό, ἀναπαράγεται ἡ ἰδεολογία τῆς κυρίαρχης τάξης.

Ἡ ΔΗ.Σ.Α., ἀγωνίζεται μέσα ἀπό τή συμμετοχή τῆς στίς Φ.Κ. γιά τήν ἀναμόρφωση τῆς παιδείας σέ τέτοιας δημοκρατικῆς, μιᾶς παιδείας γιά τό λαό.

3. Ἡ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΙΚΟ ΚΙΝΗΜΑ. Ἀναμφίβολα τό Φ.Κ., σ' αὐτή τήν περίοδο βρίσκεται ἴσως στή μεγαλύτερη κρίση τῆς ἱστορίας του. Ἔτσι ἔχουμε σάν ἀποτέλεσμα, ἡ κυβέρνηση νάχει μπορέσει νά ψηφίσει μιᾶ σειρά μέτρων καί νόμων ἐνάντια στή μόρφωση καί τήν πολιτική ἐλευθερία. Δυστυχῶς τά παραπάνω δε συγκίνησαν τοὺς εἰδήμονες τῶν φοιτητικῶν πραγμάτων μέ ἀποτέλεσμα, ἄλλα μὲν ἀπό τά μέτρα νά ἰσχύουν "ὄποδ' ὄρους" καί ἄλλα ἐξ' ὀλοκλήρου. — Ἐμεῖς αὐτό τό λέμε πολιτική μειοδοσίας.

Για την παραπάνω κατάσταση, άκραιο την εύθνη φέρουν οι δύο αυτοαποκαλούμενες ηγέτιδες παρατάξεις στο Φ.Κ., ΠΑΣΠ, και Πσκ., οι οποίες προσπαθούν να έξυπηρετήσουν τα κομματικά και μόνο συμφέροντά τους.

Κανένα ίχνος αυτανομίας δεν τις χαρακτηρίζει. Είναι πασιφανές ότι τα κέντρα αποφάσεών τους, βρίσκονται στα κομματικά γραφεία. Και αυτό φαίνεται από τα έξησι: όσο αφορά την Πσκ., την επίσημη έκφραση του ΚΚΕ στα πανεπιστήμια, έχουμε να πούμε ότι ακολουθεί μία πολιτική συμβιβασμών και αποφυγής μεταπικτών συγκρούσεων με την κυβέρνηση και το κατεστημένο. Όποτε φτάνουμε στο σημείο οι αγωνιστικές διεκδικήσεις των φοιτητών, να έρχονται σε αντίθεση με την πολιτική σκοπιμότητα. Θυσιάζεται δηλ. ο φοιτητής και πιά πλατεία ο άνθρωπος, στο βωμό του κομματικού έγωϊσμού ή ίσως και μιας προσωπικής ιδιοτέλειας. Έτσι στο θέμα του ν.815 κράτησε μία όρηνητική στάση που είχε σαν αποτέλεσμα την απομόνωση της Πσκ από τους μη ένταγμένους σ' αυτήν φοιτητές.

Η ΠΑΣΠ, κατέχεται, όπως άλλωστε και ο πολιτικός της φορέας, από μία καθαρά εύκαιριακή τακτική. Δεν αποβλέπει στη λύση των φοιτητικών προβλημάτων αλλά στη δημαγωγική κριτική. Με δύο κουβέντες, δουλεύει για το ΠΑΣΟΚ μέσα στα ΑΕΙ, χωρίς να ενδιαφέρεται για τίποτε άλλο. Χαρακτηρίζεται από έλλειψη μελετημένου προγράμματος, θέσεων και προοπτικών.

Δρώντας ή ΠΑΣΠ κάτω από την έτικέτα της "άριστερης παράταξης" γίνεται σύραγός της Πσκ (βλέπε ν.815), φοβούμενης μήπως κατηγορηθεί για ρεφορμισμό, και έλλειψη προοδευτικότητας. Με λίγα λόγια θάταν πραγματικά εύτυχη αν το ΦΚ μετατρεπόταν σε κλαδική οργάνωση του ΠΑΣΟΚ.

Η ΔΗ.Σ.Α., άπαλλαγμένη από τα παραπάνω, αγωνίζεται για έξυγανση και άνανέωση στο Φ.Κ.

4. ΟΙ ΘΕΣΕΙΣ ΜΑΣ ΠΑΝΩ ΣΤΑ ΒΑΣΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

Ἡ ΔΗ.Σ.Α. δέν στηρίζεται στη στεῖρα κριτική καί συνθηματολογία. Οἱ θέσεις της πάνω στά ἐκπαιδευτικά προβλήματα εἶναι ἀποτέλεσμα ὄχι συζητήσεων μέσα στός διαδρόμους κάποιαῖ κομματικῶν γραφείων ἀλλά ἡ θέληση τῆς συντριπτικῆς πλειοψηφίας τῶν σπουδαστῶν ποῦ εἶναι οἱ μόνοι ἱκανοί καί ἀρμόδιοι γιά τή λύση τῶν προβλημάτων τους.

Ι. Ἀνάπτυξη Ἐκπαίδευση - Νόμος 815

Ἡ Κυβέρνηση περί τά τέλη τοῦ περυσιοῦ καλοκαιριοῦ ἔφερε στό θερινό τμήμα τῆς Βουλῆς ἕνα νόμο - ἔκτρωμα κομμένο καί ραμμένο πάνω στά ντόπια καί διεθνή συμφέροντα τῆς πλουτοκρατίας. Μέ λίγα λόγια ὁ νόμος αὐτός κατοχυρώνει καί νομοθετικά μιᾶ ἀπαράδεκτη κατάσταση ποῦ ἐπικρατεῖ στά Α.Ε.Ι. Χαρακτηριστικά μπορούμε νά ἀναφέρουμε τά ἑξῆς:

- 1) Τά προγράμματα σπουδῶν εἶναι ἀναχρονιστικά καί ἔλλειπῆ.
- 2) Οἱ θέσοι ποῦ δέν ἄλλαξαν οὐσιαστικά ἐπιβάλλουν ἀπαρχικῆς μορφῆς σχέσεις μεταξύ διδασκόντων καί διδασκομένων, ἄκοσμα καί μέσα στη κατηγορία τῶν διδασκόντων.
- 3) Δέν ὑπάρχει πραγματική κατοχύρωση τῆς συμμετοχῆς τῶν φοιτητῶν καί τοῦ Ε.Δ.Π. σ' ὅλες τῖς ἐκπαιδευτικές καί διοικητικές λειτουργίες τῶν Α.Ε.Ι.
- 4) Ὁ θεσμός τῆς ἔδρας ποῦ δέν ἄλλαξε οὐσιαστικά μέ τόν τομέα - παραπλάνηση, ἔχει σάν συνέπεια τήν ἀδυναμία προώθησης συλλογικῶν καί ἑνιαίων διαδικασιῶν γιά τήν ἀνάπτυξη τῆς ἐπιστήμης καί τῆς ἔρευνας.
- 5) Εἶναι ἐμφανῆς ἡ ἔλλειψη ὁποιασοῦποτε μορφῆς οὐσιαστικῆς πρόνοιας γιά τή λύση τῶν προβλημάτων ὅπως:
 - α. ἡ ἔλλειψη διδακτικοῦ προσωπικοῦ
 - β. ἡ ἔλλειψη ἀναγκαίας ὑλικῆς καί τεχνικῆς ὑποδομῆς τῶν Α.Ε.Ι.

Μέ λίγα λόγια ἡ κυβέρνηση προσπαθεῖ ἀπροκάλυπτα νά καταλύσει τήν αὐτοτέλεια τῶν Α.Ε.Ι., νά συρρικνώσει τῖς ἀκαδημαί-

κές ελευθερίες, να κρατικοποιήσει το φοιτητικό συνδικαλισμό και να καταργήσει το Πανεπιστημιακό Ύψυλο.

Ζητούμε άμεση κατάργηση του Νόμου 815 και αντίκατάστασή του από ένα Νόμο πλαίσιο καινούργιο.

Ήδη η κυβέρνηση προωθεί ένα νέο νόμο που όμως δεν θά'ναι καλύτερος του 815. Η ΔΗ.Σ.Α. πρώτη προειδοποιεί και κρούει τον κώδωνα του κινδύνου. Νέο Έκτρομα ετοιμάζεται, αυτή τη φορά δέ με τη συνεργασία των καθηγητών. Έμεις προτείνουμε αά βασικά σημεία για το Ίδανικό νόμο πλαίσιο τά έξης:

1) Σκοπός τών Α.Ε.Ι.

Τά Α.Ε.Ι., έχουν αά σκοπό να εξυπηρετήσουν τήν πολιτιστική, οϊκονομική και κοινωνική ανάπτυξη του τόπου και του λαού μας. Μέσα στα πλαίσια αυτά εργάζονται για τήν έρευνα και τήν έπιστήμη, όχι μονόπλευρα.

2) Λειτουργία τών Α.Ε.Ι.

Ο νόμος πλαίσιο για τά Α.Ε.Ι. θά πρέπει να κατοχυρώνε τήν εφαρμογή τής συνταγματικής αρχής τής πλήρους αυτοδιοίκησης τών Α.Ε.Ι. σε κάθε τομέα τής δραστηριότητάς τους. Κάθε Α.Ε.Ι. θά πρέπει να λειτουργεί με δικό του έσωτερικό κανονισμό στη δημιουργία του οποίου έχουν συμμετάσχει οί καθηγητές τó ΕΔΠ και οί φοιτητές.

3) Κατοχύρωση Έλευθεριών

α) Ο νόμος πλαίσιο πρέπει να κατοχυρώνει τς ακαδημαϊκές ελευθερίες, τήν ελευθερία στήν έρευνα και τή διαδικασία καθά και στήν ελεύθερη διακίνηση τών Ίδεών μέσα στα Α.Ε.Ι. ..

β) Έπίσης πρέπει να κατοχυρώνεται ό ελεύθερος φοιτητικός συνδικαλισμός και οί συνδικαλιστικές ελευθερίες όλων τών μέλων τής Πανεπιστημιακής Κοινότητας.

γ) Τέλος πρέπει να κατοχυρώνεται πλήρως και ουσιαστικά τó Πανεπιστημιακό Ύψυλο.

4) Τομέας

Καταργείται ό αναχρονιστικός θεσμός τής Έδρας (ή ψευτο-

τομέας του 815) και αντικαθίσταται από το θεσμικό τομέα.
 "Ετσι παύει η φεουδαρχία του καθηγητή. Ο τομέας δεν θα είναι μία τεχνητή συγκόλληση έδρων απλά και μόνο, αλλά θα πρέπει να καλύπτει ένιατο γνωστικό αντικείμενο και συγκροτείται στη βάση των κοινών επιστημονικών αναγκών. Επί πλέον πρέπει ο τομέας άφ' ενός να εξασφαλίζει τις συλλογικές διαδικασίες προγραμματισμού και οργάνωσης και άφ' άλλου να έχει απόλυτη δικαιοδοσία στη διδασκαλία και την έρευνα.
 5) Συμμετοχή στη Διοίκηση

Είκοσι

Γιά να πετύχει στην άποστολή του ο νέος καταστατικός χάρτης για την Α.Ε. πρέπει το πνεύμα που θα τον διέπει να δημοκρατικό συλλογικό και άνοιχτό στις έκδοτες εξελίξεις.
 Βασική προϋπόθεση για να έπιτευχθεί αυτό είναι η κατοχύρωση της πραγματικά ίσχυουσας και ουσιαστικής συμμετοχής διδασκόντων και διδασκόμενων στη λήψη αποφάσεων και σε όλα τα όργανα-διοίκησης των Α.Ε.Ι.
 6) Έναπόληση Φορέα Διδασκόντων

Ο ν.π. πρέπει να προβλέπει πώς όχι μόνο τυπικά λειτουργικά αλλά και ουσιαστικά θα έπιτευχθεί η έναπόληση όλων των διδασκόντων σε ένα φορέα. Η έναπόληση αυτή του φορέα των διδασκόντων δεν πρέπει να καταλύσει άλλ' αντίθετα να κατοχυρώνει τις επιστημονικές και επαγγελματικές έλευθερίες όλων των βαθμίδων που θα συμμετέχουν σ' αυτό το φορέα.

7) Άρχές Δημοκρατικού Συστήματος Σπουδών

Γιά να κατοχυρωθεί μία πραγματική δημοκρατική Παιδεία στην ύπηρεσία του λαού θα πρέπει να στηριχτεί σε ένα δημοκρατικό σύστημα σπουδών που οι βασικές άρχές του θα θα εξασφαλίζουν:

α. Περιεχόμενο σπουδών: να είναι επιστημονικά σύγχρονα και ενημερωμένα και προσαρμοσμένα στις έκδοτες ανάγκες του τόπου μας και του λαού μας.

β. Κατάρτησή της από καθέδρας διδασκαλίας αντικατάσταση αυτής με διαλογική και συλλογική δημιουργική διδασκαλία.

γ. Έξεταστικό Σύστημα: Πρέπει να διασφαλίζει τον ουσιαστικό και αντικειμενικό έλεγχο της συνολικής επίδοσης των διδασκόμενων.

β) Δημοκρατικός Έλεγχος των Α.Ε.Ι.

Ο ν.π. πρέπει να δημιουργήσει τους κατάλληλους θεσμούς για την κατοχύρωση του σωστού συντονισμού μεταξύ των διαφόρων Α.Ε.Ι. τη σύνδεση αυτών με το γενικότερο κοινωνικό περιβάλλον καθώς και το δημοκρατικό έλεγχο πάνω στη γενικότερη εκπαιδευτική πολιτική της ΕΚΑΣΤΟΤΕ Κυβέρνησης.

Πρέπει δηλαδή να υπάρχει ένα υπεύθυνο όργανο έλέγχου και γνωμοδότησης στα ζητήματα της Α.Ε. Αυτό το όργανο μπορεί να έχει τη μορφή είτε ενός εθνικού συμβουλίου ανώτατης παιδείας ή μιας διακομματικής επιτροπής με το σύγχρονο προβληματισμό πάνω στα θέματα της Α.Ε. όλων των παραγωγικών τάξεων.

5) ΑΝΕΙΣ ΑΠΟΦΕΙΣ ΚΑΙ ΕΠΙΔΙΩΞΕΙΣ

Σάν αναπόσπαστο κομμάτι του λαϊκού κινήματος ή ΔΗΣΑ αγωνίζεται μαζί του:

- Για ένα Αίγαίο Έλληνικό, με επέκταση της Αίγιαλιτίδας ζώνης, σε 12 μίλια.
- Για μία Κύπρο ενιαία, κυρίαρχη, ανεξάρτητη, για διεθνοποίηση του Κυπριακού, ύλοποίηση των αποφάσεων του ΟΗΕ, και την οριστική λύτρωση του Κυπριακού Έλληνισμού.
- Για την απομάκρυνση όλων των ξένων βάσεων από την Ελλάδα
- Για μία Ελλάδα ανεξάρτητη μέσα στην ενωμένη Ευρώπη των εργαζομένων.
- Για την εξυγίανση της δημόσιας ζωής και την καταπολέμηση της πολιτικής διαφθοράς.
- Για την πρόοδο και ευημερία των εργαζομένων με την κατάδική της μονόπλευρης λιτότητας
- Για την καταδίκη της μεθοδευμένης πόλωσης και του εθνικού διχασμού.
- Για μία ΕΛΕΥΘΕΡΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΗ ΚΑΙ ΙΣΙΑΙΣΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ.

Σας καλούμε να ενδώσετε μαζί μας τις δυνάμεις σας για ανανέωση στο Φ.Κ., για εξέδρευση ουσιαστικών λύσεων στα προβλήματά μας.

με αγωνιστικούς χαιρετισμούς
Δ.Σ.Α.